

# CONTROL ESTATAL DEL SISTEMA EDUCATIVO

## I

### EL ESTADO COMO PODER EDUCATIVO

#### 1. Sistema Social y Estado

Los grandes períodos históricos de la humanidad se caracterizan por organizaciones sociales y económicas que los constituyen en sistemas, como son los casos de las sociedades Esclavista, Feudal, Capitalista y Socialista. Estas dos últimas coexistieron como sistemas sociales antagónicos desde el segundo hasta el noveno decenio del Siglo XX, cuando ocurrió la desintegración del sistema socialista.

El Estado es la estructura de poder político-económico que a través de las organizaciones e instituciones oficiales o públicas controla y dirige las actividades de una comunidad o país. Tiene instituciones militares para su defensa y mantenimiento, económicas para la producción, judiciales, políticas, comerciales, educativas y otras más.

Todas ellas sirven al interés de las clases dominantes, mientras las dominadas crean y desarrollan sus propias instituciones, como son los partidos políticos, para oponerse a los que dirigen y sostienen el Estado. Hay, además instituciones para-como la iglesia, cuya posición como aliado o enemigo, del Estado dependerá de qué tipo de ideología prime en éste.

Las distintas políticas educativas provienen de las diversas formas en que están organizados los Estados, según las relaciones de producción de los mismos.

Surgido en el momento de la transformación de la comunidad primitiva en sociedad esclavista, el Estado ha sido una necesidad originada por la existencia de clases sociales, aunque siempre ha habido la tendencia, de parte de ciertos sectores, de presentarlo como algo determinado por causas inmutables de orden natural o sobrenatural, que determinan que unos hombres deben y pueden dominar a los otros. A veces, paradójicamente, esa misma posición proclama la imparcialidad del Estado.

Esta posición es tan antigua como el propio Estado: en Grecia, Platón y Aristóteles, sustentaban que los hombres pertenecientes a las clases dominantes nacían con el derecho de oprimir a los demás para usufructuar su trabajo, presentando así al Estado como una estructura generada por leyes naturales. Hoy día existen varios países cuyas soberanías son ejercidas por familias reales o imperiales, por herencia, en lugar de los pueblos respectivos.

Con Nicolás de Maquiavelo (siglo XVII) a través de su ampliamente conocida obra "El Príncipe", comienza a aclararse el verdadero origen, o la causa fundamental del Estado, así como su función esencial de instrumento gubernamental, multi-institucional, de las clases dominantes para mantener su dominio. La clase que Maquiavelo defendía en El Príncipe no era la explotada, sino todo lo contrario: la nobleza en su tiempo.

No es sino hasta la aparición de las teorías marxistas cuando se establecen con definitiva claridad y con valor de leyes científicas las concepciones sobre el Estado, determinándose que el mismo responde a intereses de clases y que no es, como se hacía creer a la gente, una institución situada por encima de toda parcialidad, defensora de todos los intereses sociales.

La parcialidad del Estado se manifiesta, necesariamente, en todas las expresiones de la vida de la comunidad a la que él rige: política, justicia, educación, salud, producción económica y consumo alimentario.

La propiedad privada de los medios de producción y la consecuente apropiación del producto del trabajo de la mayoría por parte de la clase dominante, en el sistema capitalista, son factores que se sostienen a través de la coerción tanto física como ideológica. De ahí que las clases dominante usen no solo la violencia para mantener y desarrollar dicho

el sistema, sino que el derecho y la educación de los niños, además, para justificar el status que tiene en la educación el orden ideológico. Mas, recuérdese la ley contrario, por lo que se antagonicas en la sociedad tiene de contradicción vida, y por lo tanto en el lenguaje tiene en su que revelan el contra que defienden el siste Entre estos últimos est educación en benefici

Lenin (1981) afirm

"El estado surge que las contradic conciliarse y vice las contradiccione

El propio Lenin ha

"El estado — dice es de ningún modo

temporal es: "la realidad de la producción de la sociedad determinado, es la irremediable

antagonismos inco

Pero a fin de que

económicos en pu

a la sociedad en

sistema, sino que para ello se valen de medios ideológicos como son el derecho y la educación. Mediante esta última, llevan a las mentes de los niños, adolescentes y adultos, todo tipo de mensaje que sirva para justificar el status quo. Por eso invierten grandes cantidades de dinero en la educación, la cual forma sus "recursos humanos" tanto en el orden ideológico como en el tecnológico y en el profesional. Más, recuérdese la ley dialéctica que indica que cada cosa es ella y su contrario, por lo que se debe tener en cuenta que la existencia de clases antagónicas en la sociedad regida por los que dirigen el Estado, es una fuente de contradicciones que se evidencian en todas las esferas de la vida, y por lo tanto en la educación. Así que la sociedad dirigida por la burguesía tiene en su seno grandes pugnas educativas y pedagógicas que revelan el contraste entre las clases, los sectores y las personas que defienden el sistema sociopolítico y los que son contrarios a él. Entre estos últimos están los estudiantes y maestros que luchan por una educación en beneficio de las grandes mayorías.

Lenin (1981) afirma:

*"El estado surge en el sitio, en el momento y en la medida en que las contradicciones de clases no pueden, objetivamente, conciliarse. Y viceversa: la existencia del Estado demuestra que las contradicciones de clases son inconciliables".*

El propio Lenin hace, sobre el Estado, la siguiente cita de Engels:

*"El estado —dice Engels, resumiendo su análisis histórico— no es de ningún modo un poder impuesto desde fuera a la sociedad, tampoco es "la realidad de la idea moral", ni "la imagen y la realidad de la razón", como afirma Hegel. Es más bien un producto de la sociedad cuando llega a un grado de desarrollo determinado; es la confesión de que esa sociedad se ha enredado en una irremediable contradicción consigo misma y está dividida por antagonismos inconciliables, que es impotente para conjurarlos. Pero a fin de que estos antagonismos, estas clases con intereses económicos en pugna no se devoren a sí mismas y no consuman a la sociedad en una lucha estéril, se hace necesario un poder*

*situado aparentemente por encima de la sociedad y llamado a amortiguar el choque, a mantenerlo en los límites del "orden". Y ese poder, nacido de la sociedad, pero que se pone por encima de ella y se divorcia de ella más y más, es el Estado".*

La generalidad de los estímulos educativos, sociales o naturales, están en gran medida controlados por la posición de los grupos y los individuos en el contexto social. Este control no es siempre explícito ni siempre visible y algunas clases sociales dominantes lo encubren y niegan, por su conveniencia.

Se aprecia que, no sólo la escuela, en cualquier país, está controlada por esas clases, a las cuales está destinada a servir como instrumento de expansión de sus ideas y prácticas, sino que todo el contexto social está controlado en forma directa o indirecta por ellas; reuniones, cine, radio, televisión, deportes.

El control va desde la rigidez que se siente intensamente hasta la suavidad que denota el dejar hacer: en este último sentido, se observa que hay muchas cosas que se permiten al pueblo, en cuanto no afectan considerablemente los intereses de las clases dominantes. Hay estímulos educativos, como los que percibimos por medio de la lectura de ciertos libros, que son difíciles de controlar, más, su control no es totalmente imposible: muchos regímenes políticos impiden el acceso de la gente a esas fuentes mediante la prohibición de sus ventas, publicaciones o distribuciones.

Hay situaciones en las que aparentemente el régimen político es impotente para controlar ciertos estímulos educativos negativos, como los que se presentan en ciertos filmes y anuncios comerciales; impotencia que es aparente, ya que lo que realmente existe es un dejar pasar aquellas cosas que son señaladas por educadores y científicos como negativas.

En lo referente a la certeza de que todo Estado, controla, entre los múltiples aspectos de la vida, los estímulos educativos, están claros muchos tratadistas de una y otra ideología, aunque con frecuencia, representantes de la pedagogía burguesa niegan —o por lo menos omiten— la idea de que el Estado capitalista ejerza ese control en forma tan rigurosa como el socialista.

Así como las clases dominantes controlan los estímulos educativos y sus fuentes, en el complejo y difícil contexto social, también los

controlan en el medio natural del hombre en cuanto a su relación con los demás, es su capacidad también para transformarlo y controlan y dirigen tal transformación.

*"Pedirle al Estado que actúe es como pedirle que haga justicia". (1978: 224)*

controlan en el medio natural. Como se sabe, una de las características del hombre en cuanto a su condición de animal inmensamente superior a los demás, es su capacidad no sólo para adaptarse al medio, sino también para transformarlo; y son las clases dominantes las que controlan y dirigen tal transformación.

*“Pedirle al Estado que se desprenda de la escuela —dice A. Ponce— es como pedirle que se desprenda del ejército, la policía o la justicia”. (1978: 224)*

educativo, en grado  
dominantes.

## Capítulo Quinto

# INSTITUCIONES CON AMPLIA INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN

### LA IGLESIA

La propia esencia  
a ser uno de los poderes  
de adoctrinar para el

Como poder educativo  
predominio en distintos  
los gobernantes máximos  
dirigentes

grandes pugnas por el  
de esa dualidad: el rol  
máxima figura de la

La iglesia ha sido  
enemigo del Estado,  
que trasciende el campo  
con sus implicaciones

La educación religiosa  
a la vez atacada por  
famosa frase: "La religión

La iglesia desarrolla  
cuando el Estado lo prohíbe  
ambiente social general

Desde épocas remotas  
de su función  
desarrollar su influencia

de las escuelas y  
Ponce (1978: 13)

El germen de la  
autor-explicación  
iglesia en la Edad

el amo y el siervo  
grandes antepasados

## I CARACTERIZACIÓN GENERAL

La educación escolar o no, es facilitada, controlada y orientada, principalmente por unas cuantas instituciones: el Estado, la Iglesia, la familia, la escuela, los partidos políticos, los clubes, sindicatos y asociaciones de diversos tipos.

El predominio de una u otra institución en el campo de la educación, ha variado en los distintos lugares y épocas. Habiendo sido la familia y la tribu los primeros poderes educativos en las sociedades primitivas, su influencia ha cambiado mucho posteriormente. Al extinguirse la mayoría de esas sociedades, pasando de la etapa de comunidades primitivas a la esclavitud nace el Estado, que se ha mantenido como el principal poder educativo, compartiendo su dominio con la iglesia en distintos lugares y épocas. El partido político gobernante orienta al Estado.

Francisco Larroyo (1969: 170) denomina "*poderes educadores*" a la familia, la escuela, la iglesia, el Estado y el "*trato social y la educación peri y post-escolar*".

Se basa para esta enumeración, en la teoría pedagógica y en la "*acción educadora*" que ejercen estas "*agencias*".

Realmente son poderes, en el sentido político, que no necesariamente es el criterio adoptado por Larroyo, la familia, la iglesia y el Estado, mientras que la escuela es un instrumento (o "aparato ideológico") del Estado. Existen, además, otras instituciones que poseen poder

educativo, en grado menor, clubes culturales y partidos políticos no dominantes.

## II

### LA IGLESIA COMO PODER EDUCATIVO

La propia esencia de la iglesia le ha llevado, a lo largo de la historia, a ser uno de los poderes educativos, debido a la necesidad que ha tenido de adoctrinar para desarrollarse institucionalmente.

Como poder educativo, la iglesia ha tenido mayor o menor predominio en distintos países y épocas. Así, en los tiempos antiguos, los gobernantes máximos (reyes, emperadores) solían ser a la vez los máximos dirigentes de las religiones. Cuando esto no sucedía, había grandes pugnas por el poder político. En nuestros días hay un ejemplo de esa dualidad: el rey, o la reina de la Gran Bretaña es a la vez la máxima figura de la Iglesia Anglicana.

La iglesia ha sido, y es, un poderoso aliado o un importante enemigo del Estado, dada su influencia sobre grandes comunidades, que trasciende el campo espiritual y va al ámbito del trabajo productivo con sus implicaciones socioeconómicas.

La educación religiosa es fomentada por los estados capitalistas y a la vez atacada por los socialistas. Estos últimos, se basan en la famosa frase: "*La religión es el opio de los pueblos*", de Marx.

La iglesia desarrolla su función educadora tanto en la escuela —cuando el Estado lo permite, sobre todo— como en los templos y en el ambiente social general.

Desde épocas remotas, la iglesia se ha preocupado mucho por el ejercicio de su función educadora, fundamental como método para desarrollar su influencia espiritual sobre los pueblos. Por ello ha creado y manejado escuelas y universidades. Sobre el origen de estas últimas, Aníbal Ponce (1978: 130) afirma que "*la escuela catedralicia fue en el siglo XI el germen de la universidad*".

Dicho autor explica con amplitud el papel económico y el educativo de la iglesia en la Edad Media, indicando que "mientras el esclavo sufría al amo y el siervo al señor, el cristianismo proclamaba que unos y otros eran iguales ante Dios".

Asimismo se refiere a los dominios económicos de la iglesia, los cuales

*“se fueron ensanchando, y entre los tantos señoríos en que el mundo antiguo se disgregaba, la iglesia se presentó como otro señorío: terrateniente y guerrero igual que todos”.*

Luego, Ponce asegura que las circunstancias en virtud de las cuales los monasterios adquirieron la supremacía económica, *“explican su hegemonía social y por lo mismo, pedagógica”*.

El concepto de clase social que presenta el Sumo Pontífice de la Iglesia Católica Juan Pablo Segundo (octubre de 1981) difiere del marxista. El Papa recuerda en su Encíclica que Jesús...

*“dedicó la mayor parte de los años de su vida terrenal al trabajo manual junto al banco del carpintero”.*

Y luego asegura que para determinar el valor del trabajo humano no debemos tener en primer lugar qué tipo de trabajo se realiza...

*“sino el hecho de que quien lo ejecuta es una persona”.*

Y añade el Papa:

*“en esta concepción desaparece casi el fundamento mismo de la antigua división de los hombres en clases sociales”.*

Esta posición aparentemente se refiere a la separación del trabajo manual del intelectual. Habla de *“clases sociales”* como algo superado. En consecuencia, se hace necesario aclarar que lo que hoy en día está superado es la esclavitud, pero las clases sociales, aunque hoy distintas, existen: ayer, los esclavos y los amos constituían clases opuestas, antagónicas; unos eran los amos explotadores y otros los esclavos explotados; hoy el antagonismo se ve en todas las sociedades; en el capitalismo, el burgués explota el trabajo del obrero y del campesino; y en la sociedad socialista una dictadura del proletariado, controla a través del Estado, todas las

tendencias y prácticas burguesas, como forma de retener el poder político económico.

La referida Encíclica presenta una posición política progresista cuando denuncia

*“la distribución desproporcionada de riqueza y miseria, la existencia de países y continentes desarrollados y no desarrollados...”*

situación que...

*“exige una justa distribución y la búsqueda de vías para un justo desarrollo de todos”.*

Aníbal Ponce (1978: 204) se refiere a las relaciones entre la Iglesia y la escuela francesas a mediados del siglo XIX, así

*“Las tentativas que la burguesía liberal emprendió desde entonces para arrebatarse otra vez a la Iglesia la hegemonía pedagógica, estuvieron trabadas por contradicciones muy graves. La burguesía era enemiga de la Iglesia pero la necesitaba; enemiga en cuanto aspiraba a conducir sus propios negocios sin la presencia de aquel socio de mala fe dispuesto siempre a quedarse con las mejores tajadas; pero era aliada además en cuanto veía en ella, y con razón, un instrumento poderoso para inculcar en las masas obreras la sagrada virtud de dejarse esquilmar sin impacencias.”*

*“La escuela llamada laica que resultó de ese conflicto estaba, pues, muy lejos de ser revolucionaria; aspiraba tan sólo a reglamentar en las escuelas la enseñanza religiosa de manera de no traer conflictos en el seno de una institución frecuentada por burgueses que profesaban religiones diferentes. Y tan es así que cuantas veces los propios campeones de la ley se vieron obligados a descubrir su pensamiento, quedó éste muy atrás del que había sido expresado, un siglo antes, por el ala izquierda del “tercer estado”. En vez de combatir a la Iglesia, como Voltaire; en vez de afirmar que un pueblo educado por sacerdotes nunca puede ser libre, como Condorcet; estos animadores del laicismo en la enseñanza sólo predicaban en el fondo el máximo respeto por el hecho religioso”.*

La doctrina social de la Iglesia Católica, como expresión del idealismo filosófico, tiene su manifestación educacional en la Pedagogía Burguesa, cosa que se evidencia en la defensa de la propiedad privada de los medios de producción. Esta posición es clara al ser expuesta por Juan XXIII en la Carta Encíclica Mater et Magistra (Madre y Maestra 1980: 39) de la siguiente manera:

*"Ciertamente, han contribuido los indicados aspectos que presenta el mundo económico, a difundir la duda sobre si hoy haya dejado de ser válido o perdido importancia un principio, del orden económico-social, constantemente enseñado y propugnado por Nuestros Predecesores, o sea, al principio del derecho natural de la propiedad privada de los bienes, inclusive de los productivos. Esa duda no tiene razón de existir. El derecho de propiedad privada de los bienes, aún de los productivos, tiene valor permanente, precisamente porque es derecho natural fundado sobre la prioridad ontológica y de finalidad, de los seres humanos particulares, respecto a la sociedad.*

*Por otra parte, en vano se insistiría en la libre iniciativa personal en el campo económico, si a la dicha iniciativa no le fuese permitido disponer libremente de los medios indispensables para su afirmación. Y además, la historia y la experiencia atestiguan que, en los regímenes políticos que no reconocen el derecho de propiedad privada de los bienes inclusive productivos, son oprimidas y sofocadas las expresiones fundamentales de la libertad; por eso es legítimo deducir que éstas encuentran garantía y estímulo en aquel derecho.*

*"En esto halla su explicación el hecho de que ciertos movimientos políticos-sociales que se proponen conciliar y hacer convivir la justicia con la libertad, y que eran hasta ayer netamente negativos respecto al derecho de propiedad privada de los bienes instrumentales, hoy, más plenamente informados sobre la realidad social, revisan la propia posición y asumen, respecto a aquel derecho, una actitud substancialmente positiva".*

Como se observa, el apoyo que da la Iglesia Católica a la propiedad privada de los medios de producción se basa en un principio que siempre ha orientado a esa fe, como ocurre en las demás creencias

religiosas. He ahí el punto de partida o comunista.

Obsérvese también el derecho a la propiedad como un derecho natural, e incluso, hace el marxismo.

Conforme la orientación de la religión, la escuela religiosa (confesionalista) o la escuela laica (ateo (antirreligiosa)). El laicismo tiene afinidad con el marxismo.

En función de las características se puede esquematizar de la siguiente manera:

A - PEDAGOGÍA BURGUESA

B - PEDAGOGÍA SOCIALISTA

En América, milla

principalmente el catolicismo

documentos de la Iglesia

que los resultantes de

1968) y de Puebla (1978)

latinoamericano (CE)

relacionado a las perso

siendo partes de

estas multitudes.

En esos documento

socialista. esencial

relaciones políticas co

se como otras que

época como la Tec

de la dependenci

del latinoamericano

religiosas. He ahí el por qué de su oposición a los regímenes marxistas o comunistas.

Obsérvese también cómo en el documento se cataloga y defiende el derecho a la propiedad privada de los medios de producción como un derecho natural, en contraste con el rechazo que de esa propiedad hace el marxismo.

Conforme la orientación que prime en el Estado con respecto a la religión, la escuela, o la educación que en ella se ofrece, puede ser religiosa (confesional), laica (multiconfesional o no confesional) y atea (antirreligiosa). En el capítulo Filosofía y Educación se indica que el laicismo tiene afinidad con la orientación idealista.

En función de las dos grandes corrientes pedagógicas actuales, esto se puede esquematizar así:

A.- PEDAGOGIA  
BURGUESA

- a) Escuela religiosa: con Dios.
- b) Escuela laica: "sin Dios".

B.- PEDAGOGIA  
SOCIALISTA

- a) Escuela Atea: Contra Dios.

En América, millones de personas siguen la Fe Cristiana, principalmente el catolicismo. Por eso son de gran importancia los documentos de la Iglesia Católica, tales como encíclicas, pastorales y aquellos resultantes de eventos, como las conferencias de Medellín (1968) y de Puebla (1979), efectuadas por el Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM). Todos estos documentos sirven constantemente a las personas que acuden al culto en busca de orientación, siendo partes del material educativo para las actuaciones de esas multitudes.

En esos documentos eclesiásticos está presente siempre la filosofía espiritualista, esencial en toda religión. De ellos se desprenden posiciones políticas conservadoras, en la mayoría de los casos, en contraste con otras que son claros intentos de situar la iglesia a la altura de la época como la Teología de la Liberación, denunciando miseria, la opresión, la dependencia y demás males que vivimos en la mayoría de los países latinoamericanos.

### III LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La familia ha sido la primera institución educadora en la historia, puesto que ella existía antes que el Estado y la iglesia. Ya dentro de las hordas salvajes o en el clan, o en la tribu, dondequiera que el hombre ha sido capaz de realizar un trabajo social consciente, ha existido la educación, aunque no hubiera Estado, ni escuela, ni iglesia.

En las distintas épocas se puede ver distintas formas de relaciones familiares, como también un factor fundamental: la ligazón biológica o el parentesco que existe entre los miembros de la familia, y que le da su integración inicial.

Sobre esta integración biológica inicial está el elemento social, que determina los papeles de cada miembro de la familia, en el contexto familiar y en el social general.

Aunque han existido y existen distintos tipos de familia, la más corriente en nuestros días es aquella que constituye la unidad más elemental de la sociedad compuesta por el marido la mujer y los hijos de éstos, todos en convivencia mediante una organización que confiere a los padres el rol de la dirigencia, así como la sustentación y la orientación de los hijos.

En este tipo de familia, la convivencia familiar da los primeros y más inmediatos estímulos educativos; y aún después de estar el niño en la escuela, su educación es afectada en gran medida por la situación familiar, que es permanente.

La familia ejerce acción educativa muy poderosa, fundamentalmente en las jóvenes generaciones, transmitiéndoles las tradiciones y las costumbres, que serán condicionadas por el ambiente social general y por el específico de la educación institucionalizada.

Desde sus primeros días, el niño comienza el aprendizaje de todos los medios de comunicación de la familia, como son el lenguaje mímico y el oral y los ademanes.

Asimismo, a partir del influjo familiar, el niño aprende las emociones y su expresión. Por eso la forma de expresarlas varía considerablemente de una a otra sociedad, y aún de familia a familia en muchos casos. Los sentimientos, en su formación y expresión, son condicionados por el ambiente familiar. Los valores y su jerarquía son

aprendidos en gran medida por las influencias familiares, aunque luego pueden ser modificados por la escuela y por el medio social general, cosa que también pasa con el lenguaje y las costumbres. De todos modos, las creencias religiosas, las supersticiones, como también la actitud científica se desarrollan en el niño, inicialmente, por la influencia familiar. La magnitud de esta influencia varía en función del tipo de sociedad; así, los niños que son internados a muy temprana edad en guarderías, reciben en éstas influencias educativas distintas a las que tendrían en el seno de su familia.

La influencia educativa de la familia es muy poderosa, debido a varios factores; uno de ellos es que esta institución imprime al niño a partir de su nacimiento, sus formas de actuar, creencias y demás elementos culturales que ya hemos visto, en una situación que a veces llega cerca de la exclusividad.

Otro factor es la condición del niño del sujeto en formación, abierto y expuesto siempre al aprendizaje, y por consiguiente con una capacidad de imitación y de asimilación imponderable.

La familia, como parte de un contexto más amplio, que es la sociedad general, está condicionada en sus actuaciones por las normas y las prácticas de ésta. Por eso, la mayor parte de lo que el niño aprende en el seno de la familia, son elementos de la cultura existente en la sociedad, aunque la familia puede dar a dichos elementos expresiones variadas que por lo regular no contradicen la esencia de la cultura de la sociedad de que se trate. Estas expresiones son características que distinguen a unas familias de las otras. En el contexto social general están las clases sociales, las que condicionan todo el comportamiento familiar.